

## Consignes aux auteurs pour soumettre une proposition dans le cadre de la rubrique « **Pratiques innovantes** »

### Cadrage de la rubrique « Pratiques Innovantes » :

La rubrique s'inspire du principe d'evidence based education en médecine. L'idée est de faire circuler l'information sur les expérimentations innovantes, de communiquer les premiers résultats dans un format court avant de faire un article scientifique basé sur un jeu d'hypothèses issu de la littérature et sur un large échantillon. Le but est de faire réagir des collègues, de les inspirer afin que d'autres expérimentent et documentent progressivement cette pratique dans d'autres contextes. Idéalement cela conduit à nourrir un forum d'échange.

Format court 12000 signes max.

3 thèmes sont à développer : contexte, dispositif, questionnement (voir détail ci-dessous)

### 1 - Contexte :

- **Éléments de cadrage** : origine, public concerné, concepteurs et animateurs, institution, programme dans lequel le dispositif est intégré.
- **Objectifs poursuivis** Qu'est ce qu'on en attend en fin de dispositif, éventuellement plusieurs mois ou années après? Quelle philosophie éducative<sup>1</sup> est sous-tendue par les concepteurs du dispositif ou du programme ? (si pertinent) Quels sont les acquis d'apprentissage attendus ? les comportements que l'on souhaite encourager/favoriser/développer ?

### 2 - Description du dispositif concret :

- **Tableau indicatif du déroulement/processus** : timing, contenus, exemples d'activités proposées, système d'évaluation (si pertinent)... Il faut qu'on puisse se représenter le plus concrètement possible ce qui est réalisé (et que cela soit éventuellement reproductible dans un autre contexte).
- **Les acteurs, leurs rôles et leur posture.** Quels acteurs interviennent dans le dispositif ? Quels sont leurs rôles respectifs, leurs postures, attitudes ? Les moments où ils interviennent respectivement ?

---

<sup>1</sup> On peut se repérer par exemple vis-à-vis des 3 teaching theories de Ramsden (2003), *Learning to teaching in higher education*, NY, Routledge Farmer, chap 7, ou bien des 4 philosophies éducatives contemporaines définies par Bertrand, Y. (2015) *Les philosophies contemporaines de l'acte éducatif*, Fabert, ou encore des 4 idéologies éducatives repérées par Béchard, J.P. (2016) *Penser la formation en gestion: repères pour l'enseignement supérieur*, Presses de l'Université de Montréal, chapitre 7

### 3 - Questionnement :

Plusieurs types de questionnement sont possibles. Nous en suggérons ici quelques uns. Mais nous souhaitons qu'au minimum les auteurs développent le 'so what'.

- **Quel bilan tirer à ce jour ?** Après une première expérimentation, quelles observations faites-vous ? Quels effets produit, concrètement, le dispositif ? peut-on les quantifier et/ou les qualifier ? On peut par exemple proposer un cas qui marche par opposition à un cas qui ne marche pas... Le but n'est pas de « vendre » mais d'analyser ce programme ou dispositif au regard de ses différents niveaux d'objectifs.
- **So what ? (Obligatoire)** Quels sont les bonnes questions à retenir pour quelqu'un qui voudrait s'inspirer de cette expérience ? Ceci devrait concerner au moins 2 dimensions :
  - 1) quels sont les points de vigilance pour mettre en place ce dispositif : existe-t-il des paramètres jugés critiques pour que le dispositif tienne ses promesses ? Quelles limites avez-vous observées ? Si on veut exploiter le dispositif dans un autre contexte, quels éléments clé faut-il conserver absolument ? Lesquels pourrait-on adapter ou négliger ?
  - 2) Quelles questions se posent les animateurs et/ou concepteurs de ce programme au moment où ils écrivent : Quelles hypothèses cette première expérimentation leur suggère-t-elle ? Quels sont leurs défis pour la ou les prochaines éditions ? Quels conseils, suggestions, points de comparaison aimeraient-ils obtenir de la part des lecteurs pour avancer ?

---

<sup>2</sup> Un excellent billet de synthèse sur la notion d'alignement constructif de Biggs (1996, 2003, 2014) est disponible sur [https://www.fun-mooc.fr/c4x/ENSCachan/20012/asset/efSUP\\_SO\\_Bruillard\\_alignement\\_constructif.pdf](https://www.fun-mooc.fr/c4x/ENSCachan/20012/asset/efSUP_SO_Bruillard_alignement_constructif.pdf) La courte vidéo en ligne « teaching teaching understanding understanding » permet de visualiser la notion de manière très vivante et dans différentes langues <http://www.daimi.au.dk/~brabrand/short-film/>